



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA EN ESCUELAS PRIVADAS DE CIUDAD DEL
ESTE DURANTE EL PERÍODO LECTIVO DEL 2019**

Autora

Mónica Lorena Pico Marecos; monimarecos@gmail.com

Orientador

Mag. Virginio Cano; virginio.cano@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2019

RESUMEN

El propósito de este estudio fue analizar el nivel de adaptación de los niños con diagnóstico del espectro autista en el Nivel Inicial de tres instituciones educativas privadas de Ciudad del Este, en el periodo 2019. Los sujetos de análisis se componen de tres familias voluntarias con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro del Autismo y sus respectivas maestras. La investigación se llevó a cabo en el contexto educativo de estos tres niños, durante el periodo lectivo escolar. Las estrategias de inclusión son los métodos y técnicas que fueron utilizados por los maestros durante la enseñanza a jornada completa de los niños con necesidades especiales en el aula. Las respuestas a las estrategias de inclusión son los cambios producidos por el organismo o el comportamiento luego de ser aplicados en el sujeto una serie de estrategias en un periodo determinado. Para lograr el objetivo de esta investigación se recurrió al estudio cualitativo, del tipo descriptivo, transversal, donde se centra en los sujetos observados, su contexto escolar y el entorno familiar. Los instrumentos utilizados fueron la observación, la entrevista a maestros y el cuestionario aplicado a padres y maestros. Los resultados logrados han sido positivos y se puede decir que las maestras desarrollan estrategias sin capacitación previa, guiadas desde lo empírico, las organizaciones de las aulas están preparadas para incluirlos. Los niños incluidos logran avanzar en varias áreas, debido a que cada uno interactúa a su manera, la socialización con sus iguales dentro de todo lo observado y en entrevista con las maestras es un área el cual se seguirá trabajando de manera gradual, debido a que no solo depende de la comunicación verbal y no verbal sino también de la comprensión de esta. Los padres tienen un muy vago conocimiento sobre el Trastorno del Espectro del Autismo, no obstante, todos se encuentran informados acerca de la inclusión de estos niños en las instituciones a las cuales asisten sus hijos, están de acuerdo y ven de manera favorable para el desarrollo del niño con TEA, que el trabajo de las maestras en conjunto con la aceptación de los demás padres de familia, logra que alumno diagnosticado con TEA pueda adecuarse y adaptarse al ámbito escolar avanzando de manera gradual y respondiendo a sus necesidades de manera positiva, lo cual hace de la inclusión en el país un factor positivo para el desarrollo y la convivencia social de estos niños.

Palabras claves: Trastorno del Espectro del Autismo, Inclusión Educativa, Aceptación, Adaptación.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the level of adaptation of children with a diagnosis of the autism spectrum in the Initial Level of three private educational institutions of Ciudad del Este, in the period 2019. The subjects of analysis are made up of three volunteer families with children diagnosed with Autism Spectrum Disorder and their respective teachers. The research was carried out in the educational context of these three children, during the school year. Inclusion strategies are the methods and techniques that were used by teachers during the full-time teaching of children with special needs in the classroom. The responses to inclusion strategies are the changes produced by the organism or behavior after a series of strategies are applied to the subject in a given period. To achieve the objective of this research, a qualitative, descriptive, cross-sectional study was used, where it focuses on the observed subjects, their school context and the family environment. The instruments used were observation, teacher interviews and the questionnaire applied to parents and teachers. The results achieved have been positive and it can be said that the teachers develop strategies without prior training, guided from the empirical, the classroom organizations are prepared to include them. The children included manage to advance in several areas, because each one interacts in their own way, socialization with their peers within everything observed and in an interview with the teachers is an area that will continue to be worked on gradually, because It not only depends on verbal and non-verbal communication but also on understanding it. Parents have a very vague knowledge about Autism Spectrum Disorder, however, they are all informed about the inclusion of these children in the institutions their children attend, they agree and see in a favorable way for development of the child with ASD, that the work of the teachers in conjunction with the acceptance of the other parents, achieves that the student diagnosed with ASD can adapt and adapt to the school environment, progressing gradually and responding to their needs in a positive way. which makes inclusion in the country a positive factor for the development and social coexistence of these children.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Educational Inclusion, Acceptance, Adaptation.